

A 2018.03.09-i intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés a következő átfogó értékelést adta az intézményünkről:

<i>Értékelési terület</i>	<i>Kiemelkedő területek</i>
1. Pedagógiai folyamatok	<p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A dokumentumokban található célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága jellemzi. Az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciókat elvégzik, hatásosságát, fejlesztő jellegét folyamatosan vizsgálják. Figyelembe veszik a munkaközösségek beszámolóit, javaslatait, és közös konszenzusban terveznek. A pedagógusok éves tervezése reális, a tervek megvalósultak. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülők felé is. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik, ami mai kor szellemének, szakmaiságának megfelelő. Az önértékelés keretében megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, a további fejlesztések meghatározása. Az intézményben folyó nevelési munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik mely szakmailag átgondolt,- folyamatos,- lényegyet kiemelő.</p>
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	<p>Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény fontos feladatának tekinti a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</p>

	<p>az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). A fejlesztés minden esetben áttekinthetően, a szakmai megalapozottság tükrében valósul meg. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik. A tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. A pedagógusok munkáját a differenciálásban fejlesztőpedagógus és logopédus segíti. A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Óvodai közös programokon vesznek részt, bekapcsolódva a munka délutánokba, kirándulásokba és a község programjaiba. A szülők a megfelelő kereteken belül, örömmel részt vesznek a közösségfejlesztésben, mert a gyermekeik fejlődnek és örömmel töltik idejüket az óvodában. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. Az együtt gondolkodás igen nagy jelentőséggel bír a célok elérése érdekében. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők teljes mértékben elégedettek. Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést a kommunikáció változatos formáival, használva az IKT eszközöket is.</p>
3.Eredmények	<p>Az intézményben folyó munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményeinek visszacsatolása folyamatosan jelen van. A mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az óvodának kiemelt kapcsolatrendszere van az iskolával. A gyermekek eredményes átmenetének megkönnyítése céljából törekszenek</p>

	<p>a legoptimálisabb kapcsolatra. A tanítókkal rendszeresen a látogatások, hospitálások, a gyermekek megismerése érdekében. Az óvodapedagógusoknak követési lehetőségük van az iskolában. Ezek koordinálását a munkaterv készítése előtt az iskola igazgatónőjével egyeztetni az óvoda vezetője. Az általános iskolával közösen szerveznek programokat. Az intézmény vezetőjének önkormányzati képviselőként,- Szociális és népjóléti bizottság elnökeként még több lehetősége van a partnerkapcsolatok erősítésére a közös munka hatékonyságának javítására.</p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és egyre erősödő és stabilitást mutató szakmai műhelymunka tapasztalható. A pedagógusok szakmai csoportjai a működési körüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. Az intézményben három munkacsoport működik,- ahol a részvétel az óvodapedagógusok részvétele szabadon választható. (tehetséggondozó, - környezeti megismerésre nevelés,-BECS) A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése, megosztva, az egyenlő terhelés és feladat megosztás elvére való törekvéssel. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok együttműködésén alapszik. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik teljes mértékben a demokrata vezetési stílus alkalmazásával. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra az emberi értékek szem előtt tartásával. A nevelő munka érdekében tervszerűen működő, folyamatosan megújulni képes, innovatív közösséget ismertünk meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A szervezeten belüli információáramlást hatékonyan alakították ki. A magas szintű szakmai munka érdekében havi szinten nevelőtestületi értekezletet tartanak. A tudásmegosztás érdekében közös internetes oldalt alakítottak ki. A tovább képzésekről egymásnak</p>

	beszámolnak, átadják a megtapasztalt jó gyakorlatokat.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	<p>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információ átadás szóbeli, digitális vagy papír alapú). Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megszervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket ahol a környezete számára bemutathatja elért eredményeit. Keresik a pályázati lehetőségeket. Kiemelkedő munka elismerésére saját rendszert hoztak létre: "Aranyalma virág díj".</p>
6.A pedagógiai munka feltételei	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Reális képpel rendelkeznek a nevelő munka humánerőforrás szükségleteiről. Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontosnak tartják, hogy az intézmény rendelkezésére álló lehetőségeit a legjobban használják ki. Az intézmény céljának tekinti az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítását. A feladat megosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. (kivételes körülmények és helyzetek mindig adódhatnak) Az intézményben dolgozók ismerik és ápolják az intézmény múltját, nyitottak új hagyományok teremtésére, aktív részesei a község életének. Innovatív közösség, nyitottak az új lehetőségekre, azokat szívesen megosztják más intézményekkel is. ("Zöld óvoda",-"Madárbarát-kert",- "Biztonságos Óvoda")</p>

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósítását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. Az intézmény napi gyakorlatában benne van a folyamatos tájékozódás, az elvárásoknak való megfelelés. A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Az értékelésben fejleszthető területeket nem határoztak meg a szakértő- tanfelügyelők.

Sziklásiné Magyar Mónika

Dánszentmiklós, 2018.03.26.

óvodavezető